

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічною радою

КЗО «Троїцький ліцей»

протокол від 31.08.2021 №01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗО «Троїцький ліцей»

\_\_\_\_\_ Н.В.Плотникова

(наказ №65 від 31.08.2021)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ  
(СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ)  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ «ТРОЇЦЬКИЙ  
ЛІЦЕЙ ОЛЕКСІЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»  
НА 2021-2026 РОКИ

**Мета стратегії розвитку** Комунального закладу освіти «Троїцький ліцей Олексіївської ради» – визначити перспективи розвитку як опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки, здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації. Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в колективі має бути

своя неповторна аура, і 3 найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

**Загальна мета діяльності закладу** –реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Ми створюємо:

- сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

**Основними перспективними завданнями розвитку закладу на 2021– 2026 роки**

**є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернат, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб сайті.

### **Нормативна база Проекту**

Конституція України, Закон України “Про освіту”, Державна національна програма “Освіта” (Україна XXI століття), Національна доктрина розвитку освіти в Україні та інші нормативні документи МОН України

### **Принципи діяльності закладу освіти.**

**Якість:** заклад надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

**Успішність:** навчальний заклад прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

**Мотивація:** формування в учнів прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

**Участь:** всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

**Лідерство:** заклад освіти впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

**Партнерство:** всі учасники освітнього процесу працюють разом.

**Інтернаціональність мислення:** кожна дитина – особистість.

## Зміст

I. Вступ .....	с.6
II. Загальні положення .....	с.7
III. Паспорт перспективного плану розвитку.....	с.10
IV. Головні завдання організації освітнього процесу на різних циклах	
4.1.Перший та другий цикли початкової освіти.....	с.13
4.2.Навчання в 5-9 класах.....	с.13
4.3.Допрофільна підготовка.....	с.14
4.4. Прєкт «Обдарована дитина».....	с.15
4.5. Проєкт «Інклюзивна освіта: Крок за кроком».....	с.18
V. Управління освітнім процесом.....	с.20
5.1. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2021-2026 роки.....	с.21
VI.Ключові принципи діяльності педагогічного колективу школи.....	с.22
VII.Програма інформатизації навчального закладу.....	с.24
VIII. Пріоритетні напрямки виховного процесу.....	с.27
8.1. Проєкт «Стоп-булінг».....	с.28
IX. Тактичні завдання діяльності КЗО «Троїцький ліцей Олексіївської сільської ради».....	с.32
X. Розвиток кадрового потенціалу на 2021-2026 роки.....	с.33
10.1. Мережа класів та контингент учнів.....	с.33
10.2. План розвитку кадрового забезпечення.....	с.33
10.3. Атестація педагогічних працівників.....	с.34
10.4.Курсова перепідготовка.....	с.35
10.5.Перспективний план проходження атестації .....	с.37
10.6.Основні напрямки методичної роботи.....	с.39
10.7. Графік вивчення стану викладання навчальних предметів.....	с.41
10.8. Перспективний план внутрішнього контролю.....	с.42
10.9. Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти.....	с.45
XI. Матеріально-технічна база школи	

## I. Вступ

Стратегія розвитку КЗО «Троїцький ліцей Олексіївської сільської ради» на 2021-2026 навчальні роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода. Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи його розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти. Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

## II. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою; - наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі. Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної



техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування; · гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості-громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники закладу освіти були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти»

### III. Паспорт перспективного плану розвитку

Статус плану розвитку	План розвитку Комунального закладу освіти «Троїцький ліцей Олексіївської сільської ради» Лозівського району Харківської області на 2021-2026 навчальні роки.
Загальні відомості про навчальний заклад	КЗО «Троїцький ліцей Олексіївської сільської ради. Форма власності — комунальна. Власник — Олексіївська сільська рада. Юридична адреса — Харківська область, Лозівський район с.Троїцьке, вулиця Садова. 2-А. Кількість класів — 11, 1 інклюзивний клас. Місць за проектом — 400. Кількість учнів — 136 (станом на 01.09.2021).
Методична проблема школи	«Інноватика і творчість педагогів – основні шляхи до успіху в роботі зі здобувачами освіти»
Мета проекту розвитку школи	1. Створення необхідних умов для отримання (учнями, які навчаються) високої, якісної конкурентоспроможної освіти, що забезпечить їх професійний і соціальний успіх в сучасному світі. 2. Створення системи інтерактивної взаємодії соціуму і освітнього простору школи як інструменту виховання гармонійно розвиненої і соціально відповідальної особистості.
Напрямки і завдання проекту	Напрямки розвитку Школи: - «Сучасна школа»; - «Успіх кожної дитини»; - «Цифрове загальноосвітнє середовище »; - «Підтримка сімей: багатодітних, неповних, з дітьми під опікою, сиріт, воїнів АТО і т.д»; - «Учитель майбутнього»; - «Соціальна активність». Завдання: 1. Підвищення конкурентоспроможності освіти за допомогою оновлення змісту і технологій викладання загальноосвітніх програм, залучення всіх учасників системи освіти (навчаються, педагоги, батьки (законні представники), роботодавці і представники громадських об'єднань) в розвиток Школи, а також за рахунок оновлення матеріально-технічної бази Школи;

	<p>2. Створення умов для забезпечення доступності виховання гармонійно розвиненою і соціально відповідальною особистості шляхом оновлення змісту і методів здоров'язберігаючих компетентностей індивідуалізації освіти, підтримки обдарованих дітей та дітей з вадами здоров'я, модернізації інфраструктури відділення додаткової освіти дітей;</p> <p>3. Оновлення інформаційно-комунікаційної інфраструктури Школи шляхом створення сучасної та безпечної цифрової освітнього середовища, що забезпечує формування цінності до саморозвитку та самоосвіти в учнів всіх рівнів;</p> <p>4. Забезпечення безперервного характеру професійно-особистісного розвитку педагогічних кадрів шляхом впровадження національної системи професійного зростання педагогів;</p> <p>5. Створення умов для підвищення компетентності батьків в питаннях освіти і виховання майбутніх громадян України;</p> <p>6. Створення умов для виховання гармонійно розвиненої і соціально відповідальною особистості шляхом розвитку волонтерства, реалізації талантів і здібностей учнів в форматі громадських проєктів.</p>
<p>Термін і етапи реалізації проєкту</p>	<p>Серпень 2021- липень 2026рр.</p>
<p>Очікувані кінцеві результати, найважливіші цільові показники проєкту</p>	<p>1. Забезпечення високого рівня якості освіти відповідно до оновлених показників оцінки якості освіти ЗНО, МАН та ін.</p> <p>2. Забезпечення позитивної динаміки розвитку Школи відповідно до цільових показників стратегії розвитку освіти Дніпропетровської області і України до 2026 року.</p> <p>3. Формування позитивного іміджу Школи в соціальному оточенні, районної та обласної системах освіти за рахунок високої результативності освіти та інноваційної активності школи у сучасній системі освіти.</p>
<p>Система організації контролю</p>	<p>Постійний контроль виконання програми здійснює Керуючий радою школи. Результати контролю представляються щорічно на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції, публікуються на сайті закладу освіти.</p>
<p>Обсяг і джерела фінансування</p>	<p>Щорічна субвенція з регіонального бюджету на виконання затвердженого державного завдання -Залучення додаткових</p>

	ресурсів за рахунок включення школи в цільові програми, розвиток додаткових освітніх послуг.
Сайт школи	

## **IV. Головні завдання організації освітнього процесу на різних циклах**

### ***1. Перший та другий цикли початкової освіти***

Початкова освіта, зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня. Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;

- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбанам дітям;

- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольооцінювальними вміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У них достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні вміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, вміння виконувати нескладні творчі завдання.

### ***Перший та другий цикли базової середньої освіти***

Ці цикли дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

**2. Навчання в 5-9 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня**

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

### **Рання предметна орієнтація (5 -7 класи).**

Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Наше завдання – допомогти дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничій, технічній та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. На перший план ставиться завдання формування цінностей у структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. Для розв'язання цього завдання важливим є розвиток предметного розуміння школярів, яке в подальшому дозволить кожній дитині знайти ту предметну сферу, у якій вона може найбільш яскраво проявитися і яка відповідає її індивідуальним якостям, характеристикам, схильностям та задаткам.

### **3.Допрофільна підготовка (8 - 9 класи).**

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів. Призначення першого і другого циклу базової освіти – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Завершуючи навчання за циклами базової освіти, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою та, за бажанням, російською мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання Перший і другий цикл профільної освіти.

### **4.Організація освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти**

Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

### Проект «Обдарована дитина»

*Мета проекту:* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному

*Шляхи реалізації проекту:*

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний банк даних про: -інтелектуально обдарованих дітей -творчо обдарованих дітей -спортивно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з НР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	систематично	Заступник директора з ВР, НВР
3	Оформити і поновлювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року	Заступник директора з НВР, вчителі наставники
6	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах	Помітно	Адміністрація закладу
7	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	психолог

8	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2026 роки	Педагоги, класні керівники
9	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	постійно	Адміністрація закладу
10	Здійснення педагогічного відбору методик, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	постійно	Керівники МО
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО, практичний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021-2026 роки	Практичний психолог
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих дітей	постійно	Практичний психолог
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей	постійно	Практичний психолог
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	постійно	Практичний психолог
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2021-2026 роки	Психологічна служба
17	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	2021-2026 роки	Психологічна служба
Педагогічний супровід			



18	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	постійно	Заступник директора з НВР
19	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень щороку	Заступник директора з НВР
20	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	постійно	Вчителі предметники
21	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти	Травень кожного року	Адміністрація, вчителі
22	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток особистості	2021-2026 роки	Заступники директора
23	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	1-2 рази на рік	Керівники гуртків
24	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень щороку	Заступник директора з НВР, керівники МО
<b>Методичні заходи</b>			
25	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021-2022 н.р. 2023-2024тн.р.	Заступник директора з НВР
26	Круглий стіл «Результати роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з НВР
27	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР
28	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної діяльності»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР
29	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з НВР

*Очікувані результати:*

- Формування банку даних із різноманітних напрямів роботи з обдарованими дітьми;
- Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

- Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного та Всеукраїнського рівнів.

### **Проект «Інклюзивно освіта: крок за кроком»**

#### *Мета проекту:*

покращити умови для дітей з особливими потребами, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

#### *Завдання проекту:*

- Покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- Підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами;
- Посилити спроможність педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

#### *Шляхи реалізації проекту:*

<b>№</b>	<b>Зміст заходу</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2021-2026 роки	Адміністрація закладу
2	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога які працюють у інклюзивних класах	2021-2026 роки	Адміністрація закладу
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку школи	2021-2026 роки	Адміністрація закладу
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2021-2026 роки	засновник
5	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	Кожного семестру	Адміністрація, психолог, вчителі-

			предметники, класні керівники
6	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2021-2026 роки	Адміністрація закладу
7	Забезпечити консультативну роботу (для батьків, учителів, дітей з ООП)	2021-2026 роки	Адміністрація закладу, практичний психолог
8	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2021-2026 роки	Адміністрація закладу, практичний психолог
9	Круглий стіл «Робота вчителів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2023-2024 н.р.	Вчителі-предметники, практичний психолог
10	Семінар – тренінг «Як навчати супергероїв?»	2024-2025 н.р.	Вчителі, практичний психолог, працівники ІРЦ
11	Інтернет-семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2025-2026 н.р.	Вчителі, практичний психолог, працівники ІРЦ
12	Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у закладі освіти»	2025-2026 н.р.	Адміністрація закладу освіти

*Очікувані результати:*

- Покращення рівня підтримки дітей з ООП в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- Підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- Посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

## **V. Управління освітнім процесом**

**Мета управлінської діяльності:** координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

### **Основні завдання:**

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

### **Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

### **Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:**

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадськість.

### **Механізм управлінської діяльності включає:**

діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного плану. Він будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією.

При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

**Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти  
закладу за напрямками на 2021-2026 роки**

<b>Напрями оцінювання</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>Де аналізуватиметься/ Форма узагальнення</b>
Освітнє середовище	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-жовтень	Вересень-жовтень	Вересень-жовтень	Спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору/звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Жовтень-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради/протокол, наказ звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень - березень	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	Нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Квітень-червень	Нарада при директору/звіт

## **VI. Ключові принципи діяльності педагогічного колективу школи**

### ***Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи є:***

- демократизація управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога;
- перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування;
- колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу);
- утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- особистісно-зорієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації);
- створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках;
- прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних;
- прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій);
- створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет;
- модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- диференціація і мобільність (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання;
- обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи;
- створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);

- забезпечення практичної спрямованості освіти та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві;
- формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти);
- інтегрування в європейській освітній простір;
- спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання);
- альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів;
- поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу;
- науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм;
- поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур;
- виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

## **VII. Програма інформатизації навчального закладу**

### ***Мета програми:***

- поліпшення якості освіти через підвищення інформаційної культури й професійної ІКТ компетентності педагогічного колективу закладу;
- забезпечення ефективності освітнього процесу, реалізація сучасної системи освітніх пріоритетів, формування ІКТ компетентності учнів.

### ***Основні напрями реалізації програми:***

- удосконалення сучасного єдиного інформаційного простору школи;
- автоматизація організаційної діяльності закладу із впровадженням нових мережевих технологій;
- використання інформаційних технологій для безперервної професійної освіти педагогів і оптимізації навчального процесу; забезпечення умов для формування інформаційної культури учнів;
- створення умов для взаємодії школи з громадою через єдиний інформаційний простір.

### ***Основні завдання програми:***

- створення оптимальних умов для оволодіння педагогами та учнями школи інформаційними технологіями та впровадження ІКТ в освітній процес;
- розвиток інформаційної культури й підвищення ІКТ компетентності педагогів навчального закладу;
- створення умов для самореалізації й підвищення ІКТ компетентності учнів загальноосвітньої школи;
- формування та вдосконалення сучасного єдиного інформаційно-освітнього простору школи;
- реалізація компетентнісного підходу до інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- впровадження інформаційних технологій у процес підготовки вчителів до уроку;
- використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності учнів;
- організація елементів дистанційної освітньої діяльності учнів та позаурочної консультативної роботи педагогів;
- оптимізація взаємодії школи з інформаційним простором Дніпропетровської області, України, світу.

### ***Принципи програми інформатизації:***

- опір виключно на ліцензійне або вільне програмне забезпечення, виховання в усіх учасників процесу інформатизації поваги до закону й законних прав розробників програмного забезпечення;
- дотримання норм інформаційного захисту в роботі з персональними даними в інформаційних системах, у базах даних.



## ***Короткий зміст заходів щодо інформатизації закладу***

### ***I етап (2021–2022 навчальний рік)***

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ-компетентності педагогів школи.
2. Організація очних та он-лайн консультацій для педагогів школи з питань інформаційних технологій та впровадження використання електронних освітніх платформ в навчальний процес.
3. Організація роботи творчих груп з питань інформаційної культури, технологій та використання електронних освітніх платформ в освітній процес.
4. Навчання педагогів щодо використання електронних освітніх платформ на базі школи.
5. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи користувачів – учасників освітнього процесу.
6. Оновлення автоматизованих робочих місць директора школи, бібліотекаря, практичного психолога, заступників директора школи, фахівців тощо сучасними електронними програмними засобами.
7. Залучення педагогів школи до наповнення шкільного сайту інформаційними та методичними матеріалами.
8. Здійснення контролю за рівнем ІКТ компетентності та використання електронних освітніх платформ педагогів школи.

### ***II етап (2022–2023 навчальний рік)***

1. Створення нових розділів та сторінок на школи сайті матеріалами різноманітної тематики.
2. Поповнення бази бібліотечно-інформаційного центру електронними книгами, підручниками, енциклопедіями, відео- та медіа матеріалами.
3. Поповнення бази технічного центру школи фото-, відео- та медіа матеріалами, інших електронних розробок супроводу навчальних занять із предметів шкільного курсу.
4. Обладнання навчальних аудиторій школи новими стаціонарними комп'ютерними комплексами.
5. Оновлення технічної бази єдиного інформаційного простору школи.

### ***III етап (2023–2024 навчальний рік)***

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ компетентності учнів школи.
2. Організація факультативних курсів, додаткових занять, очних та он-лайн консультацій для учнів школи з питань інформаційних технологій.
3. Організація спільної проектної діяльності вчителів та учнів з питань інформаційної культури, інформаційних технологій.
4. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи учнів –користувачів.

5. Збільшення кількості робочих місць для учнів та забезпечення вільного доступу до швидкісної мережі Інтернет на території школи.

6. Залучення учнів школи до наповнення шкільного сайту інформаційними матеріалами та творчими роботами.

7. Здійснення контролю за рівнем ІКТ-компетентності учнів школи.

#### ***IV етап (2024–2025 навчальний рік)***

1. Вивчення ефективності використання можливостей локальної мережі, всесвітньої мережі Інтернет для безперервного навчання школярів.

2. Розширення можливостей шкільного сайту для самоконтролю учнями за рівнем власних навчальних досягнень (щоденник.ua), навчання учнів у канікулярний період.

3. Створення на сайті школи бази даних для здійснення дистанційного навчання: відеозаписів з кращими уроками, позакласними та виховними заходами, навчальними методичними матеріалами, навчальним відео, корисними комп'ютерними програмами (free) використання електронних освітніх платформ, тощо.

4. Використання у практиці роботи з учнями діалогових, довідково-контролюючих, імітаційно-моделювальних програм, тренажерів тощо.

5. Створення учнями під керівництвом вчителів проектів та спеціальних програм, які зацікавлять і пропагуватимуть ідеї безперервної дистанційної освіти.

#### ***V етап (2025–2026 навчальний рік)***

1. Широке залучення педагогів школи, учнів та їх батьків до суспільних проектів, які проводяться засобами інформаційно-комунікативних технологій в Дніпропетровській області, Україні, світі.

2. Регулярне та повне інформування Олексіївської громади про всі аспекти діяльності школи (розміщення матеріалів на шкільному сайті, співпраця з сайтами та періодичними виданнями Харківщини та України).

3. Залучення до співпраці кращих навчальних закладів області, країни, світу.

4. Розробити та впровадити в практику діяльності Програму інтеграції у світове інформаційне середовище освітнього простору школи.

### **VIII. Пріоритетні напрямки виховного процесу**

- формування сучасної особистості;
- громадське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

#### ***Система виховних завдань***

- Формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- створення умов для особистісного розвитку учнів, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- формування національної самосвідомості і людської гідності;
- формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури особистості то створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- сприяння усвідомленню учнями самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу і своєї родини.

## Проект «Стоп-булінг»

Проект «Стоп-булінг» - попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у школі, популяризація дружди, партнерства, підтримки і взаємодопомоги у колективі

### Мета проекту:

- визначити причини виникнення булінгу, вплив цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчати учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проекту серед учнів школи, батьків та громадськості.

### Завдання проекту:

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- попередження ускладнення уже наявних проблем;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, позитивного мікроклімату у школі.

### Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2021-2026 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
2	Проведення місячника Правового виховання та декади правових знань	постійно	Заступник директора з ВР, класні керівники
3	Проводити обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних обставинах	2021-2026 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
4	Проведення годин спілкування, просвітницьких заходів у рамках проекту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	2021-2026 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор
5	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники

	культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей		
6	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Заступник директора з ВР, практичний психолог
7	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України від 25.11.2006 №844 «Про попередження насильства в сім'ї»	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
8	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини». Закон України «Про охорону дитинства», законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного здоров'я, поваги до людей, гідності дитини	2021-2026 роки	
9	У разі виникнення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформацію відповідним правоохоронним органам	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
10	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
11	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники, практичний психолог
12	При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні услуги	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники, практичний психолог
13	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
14	Розробка індивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «групи ризику»	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
15	Залучати спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2021-2026 роки	Педагог-організатор, класні керівники
16	Організація контролю за відвідуванням учнів	2021-2026 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
17	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2021-2026 роки	Педагог-організатор, практичний психолог

*Очікувані результати:*

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики підлітків;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

***План роботи щодо запобігання і протидії булінгу***

№	Назва заходу	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+	+	+	+
2	Взяти участь у онлайн-курсі «Протидія та попередження булінгу у закладах освіти»	+				
3	Інформаційна робота через інтернетсторінки з усіма учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
4	Провести міні-лекцію «Мережевий булінг» з лідерами учнівського самоврядування	+	+	+	+	+
5	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	+	+
6	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+	+	+	+
7	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	+			+	
8	Провести годину спілкування «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»	+	+	+	+	+
9	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+	+	+
10	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+	+	+
11	Провести засідання МО класних керівників «Протидія булінгу в учнівському колективі»	+		+		+
12	Організувати перегляд відеороликів щодо упередження булінгу серед здобувачів освіти	+	+	+	+	+
13	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлені плани заходів, спрямовані на запобігання та протидію булінгу	+	+	+	+	+
14	Ознайомити вчителів з алгоритмом дій у випадку виникнення булінгу	+	+	+	+	+

15	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження булінгу	+	+	+	+	+
16	Проводити інформаційно-просвіницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів	+	+	+	+	+
17	Розробити поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	+	+	+	+	+
18	Формувати культуру спілкування, безпечного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
19	Провести тренінг «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»	+	+	+	+	+

## **ІХ. Тактичні завдання діяльності КЗО «Троїцький ліцей Олексіївської сільської ради»**

Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості. Спрямовувати роботу педагогічного колективу школи над реалізацією ключового науково-методичного завданням: «Забезпечення комфортних умов для розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі НУШ».

Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів школи, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярами особистих індивідуальних освітніх траєкторій. В умовах реалізації профільного навчання забезпечити:

- профільне вивчення учнями 6-7 класів окремих дисциплін програми повної загальної освіти;
- підготовку до здобуття вищої освіти;
- успішну соціалізацію випускників.



## Х. Розвиток кадрового потенціалу на 2021-2026 рр.

Педагогічний колектив школи складається з людей, абсолютна більшість з яких – учителі за покликанням, віддані своїй роботі і дітям. Серед членів колективу є висококваліфіковані спеціалісти, які мають великий досвід здатні творчо підходити до розв’язання завдань, які ставляться перед освітою. Частина вчителів тільки починає іти педагогічною стежкою, але вони мають добрі теоретичні знання по фаху і готові вчитися ефективно застосовувати їх на практиці, переймати досвід старших колег. Такий сплав молодості і досвіду - це колектив, готовий іти крок за кроком до нової якості школи, НУШ.

### 1. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2021 року у школі функціонує 11 класів, у яких навчається 136 учнів, середня наповнюваність становить 12. Учні працюють у 5-ти денному режимі

#### Перспективна мережа

класи	2020/2021н.р.	2021/2022н.р.	2022/2023н.р.	2023/2024н.р.	2024/2025н.р.	2025/2026
1	13	14	7	8	9	9
2	14	13	14	7	8	8
3	17	14	13	14	7	8
4	12	17	14	13	14	7
<b>1-4 класи</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>33</b>
5	11	12	17	14	13	14
6	20	11	12	17	14	13
7	10	20	11	12	17	14
8	14	10	20	11	12	17
9	14	14	10	20	11	12
<b>5-9 класи</b>	<b>69</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
10	4	7	8	5	10	8
11		5	7	8	5	10
<b>10-11 класи</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>1-11 класи</b>	<b>130</b>	<b>136</b>	<b>133</b>	<b>129</b>	<b>120</b>	<b>121</b>

### 2. План розвитку кадрового забезпечення:

№	Зміст заходу	Термін виконання
1.	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними грамотами, подяками, заохочувальними преміями 2021-2026 роки	2021-2026 роки
2.	Врахування результатів роботи вчителя при	2021-2026 роки

	атестації та врахування результативності роботи педагога при розподілі тижневого навантаження	
3.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період	2021-2026 роки
4.	Визначити на період до 2022 року потреби в педагогічних працівниках	До 01.09.2021 року
5.	Розповсюдження досвіду про успіхи учнів та вчителів у ЗМІ та на сайті школи	2021-2026 роки
6.	Оновити учительську, забезпечити її сучасною науково-методичною літературою та інформаційно комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи до кінця 2023 року	2021-2023 роки
7.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2026 роки
8.	Проводити рейтингову оцінку педагогічної діяльності	2021-2026 роки

### **3. Атестація педагогічних працівників у 2021-2026 роках**

Адміністрація школи систематично проводить роботу з удосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації у фаховому зростанні, тому приділяє велику увагу проведенню атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. Атестація педагогічних працівників закладів освіти проводиться відповідно до Закону України „Про освіту” (ст. 54), Закону України „Про загальну середню освіту” (ст.27), Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135).

Під час атестації вивчаються професійні якості вчителя, його сильні та слабкі сторони, рівень загальної культури, вплив атестації на підвищення результативності роботи школи, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження провідного педагогічного досвіду найкращих вчителів школи.. Атестація педагогічних працівників проводиться з метою активізації їх творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання,

забезпечення соціального захисту компетентності педагогічної праці. Оцінювання праці вчителя в нинішніх умовах організується так, щоб сприяти його розвитку й саморозвитку. Адже, сучасний вчитель – носій сучасних суспільних змін, його найактуальніше завдання – виховати компетентну, творчу, здатну до продуктивної життєдіяльності в нових суспільних умовах особистість. Виховати таку особистість може лише педагог з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим духовно-моральним потенціалом конкурентності, ерудованості, здібностей до безперервної освіти.

Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, врахування думки батьків та учнів. Практичне проведення атестації в педагогічному колективі, постійне її вдосконалення ставить перед керівниками школи багато проблем, вирішення яких залежить від чіткої організації всього процесу атестації з урахуванням особливостей навчального закладу, складу педагогічного та учнівського колективів, навченості, вихованості та розвитку учнів.

У ході атестації проводиться вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, вчителі проводять ряд відкритих заходів, на яких присутні члени атестаційної комісії, вчителі школи. Атестація педпрацівників проходить прозоро. Анкету оцінювання педагогічної діяльності учителя (запозичена з фахової літератури та вдосконалена на методичній раді) здійснюють колеги, які відвідували уроки, голови МО. У атестації педпрацівників також бере участь психолог, який проводить діагностування стилю педагогічної діяльності вчителів, вивчав їхні особистісні якості. Велику роль відіграє виставка «Я атестуюсь», на яку представляють кращі методичні матеріали вчителя за міжатаестаційний період. Всі вчителі атестуються вчасно— 1 раз на 5 років.

#### **4. Курсова перепідготовка:**

У забезпеченні неперервності підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, з метою підвищення педагогічної майстерності та інтелектуального розвитку сплановане та організоване проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи на базі ХАНО, а також через прослуховування вебінарів та проходження онлайн-курсів. Всі педагогічні працівники на час атестаційної експертизи вчасно (відповідно до графіків проходження курсової перепідготовки) проходять курси підвищення кваліфікації (офлайн, онлайн, дистанційно, очно).

#### **Очікувані результати:**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для

фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який

відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

1. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг;
2. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
3. Поліпшення якісні показники ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад;
4. Покращення успішність учнів;
5. Підвищиться професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
6. Підвищення престиж педагогічної професії;
7. Здійснюватиметься профільне навчання, створюватимуться можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
8. Розшириться мережа гуртків ;
9. Посилюватиметься оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
10. Упроваджуватимуться інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
11. Проводитиметься на високому рівні діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
12. Створюватимуться системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
13. Набуде стабільність кадровий склад закладу освіти;
14. Підвищиться професійний рівень педагогічних працівників;
15. Набуде моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.
16. Опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
17. Організація підвищення кваліфікації вчителів;
18. Підтримка інноваційної діяльності вчителів;
19. Надання допомоги педагогам у підготовці до атестації.

## 5. Перспективний план проходження атестації з 2021-2026 рр.

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Попередня атестація (дата)	Підвищення кваліфікації	Рік чергової атестації					
					2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Плотникова Надія Володимирівна	директор								
		учитель основ здоров'я	06.04.2018	2020			+			
2	Христосова Олена Юріївна	заступник директора з навчально-виховної роботи								
		учитель української мови та літератури	06.04.2019	2020				+		
3	Резван Тетяна Анатоліївна	заступник директора з навчально-виховної роботи		2017	+					
		учитель інформатики	21.03.2016	2021	+					
4	Кривуца Ірина Олександрівна	учитель історії	06.04.2019	2018				+		
5	Борзенко Валентина Миколаївна	учитель зарубіжної літератури	09.04.2018	2017			+			
6	Безлепкіна Тетяна Володимирівна	учитель початкових класів	06.04.2016	2018		+				
7	Белас Тетяна Вікторівна	учитель початкових класів	09.04.2018	2016			+			
8	Бойко Оксана Юріївна	учитель хімії, біології	20.03.2017	2020		+				
9	Шалімова Олена Володимирівна	учитель початкових класів	Диплом 2020				+			
10	Корбут Світлана Олександрівна	учитель англійської мови	30.03.2017	2021		+				
11	Перебийніс Наталія Анатоліївна	Учитель початкових класів	06.04.2016	2018		+				
12	Єрмоленко Лариса Петрівна	учитель англійської мови	17.03.2021	2020						+
13	Шалімов Андрій Олексійович	учитель фізичної культури	09.04.2018	2018			+			
		Учитель захисту України		2020						
14	Батіщева Маргарита Іванівна	учитель української	17.03.2021	2021						+

		мови та літератури								
15	Замчуріна Людмила Віталіївна	Учитель музичного мистецтва	17.03.2021	2020						+
		Учитель мистецтва	17.03.2021	2021						+
16	Юшков Анатолій Володимирович	учитель фізики	24.03.2017	2016		+				
		Учитель математики	24.03.2017	2017		+				
17	Яковлева Людмила Миколаївна	Учитель трудового навчання	не атестувалась	2021			+			
		Учитель образотворчого мистецтва	не атестувалась	2021			+			
18	Пирожкова Тетяна Сергіївна	Шкільний бібліотерар	21.03.2019	2018				+		
		Асистент вчителя	не атестувалась	не проходила						

**Перспективний план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2021-2026 роки**

№ з/п	П.І.Б.	Посада	Попереднє підвищення кваліфікації					
				2022	2023	2024	2025	2026
1	Плотникова Надія Володимирівна	директор	2020				+	
		учитель основ здоров'я	2020				+	
2	Христосова Олена Юріївна	заступник директора з навчально-виховної роботи		+				
		учитель української мови та літератури	2020				+	
3	Резван Тетяна Анатоліївна	заступник директора з навчально-виховної роботи	2017	+				
		учитель інформатики	2021					+
4	Кривуца Ірина Олександрівна	учитель історії	2018	+				
5	Борзенко Валентина Миколаївна	учитель зарубіжної літератури	2017	+				
6	Безлепкіна Тетяна Володимирівна	учитель початкових класів	2018		+			
7	Белас Тетяна Вікторівна	учитель початкових класів	2016	+				
8	Бойко Оксана Юріївна	учитель хімії, біології	2020				+	

9	Шалімова Олена Володимирівна	учитель початкових класів	Диплом 2020				+	
10	Корбут Світлана Олександрівна	учитель англійської мови	2021					+
11	Перебийніс Наталія Анатоліївна	Учитель початкових класів	2018		+			
12	Єрмоленко Лариса Петрівна	учитель англійської мови	2020				+	
13	Шалімов Андрій Олексійович	учитель фізичної культури	2018		+			
		Учитель захисту України	2020				+	
14	Батіщева Маргарита Іванівна	учитель української мови та літератури	2021				+	
15	Замчуріна Людмила Віталіївна	Учитель музичного мистецтва	2020				+	
		Учитель мистецтва	2021					+
16	Юшков Анатолій Володимирович	учитель фізики	2017	+				
		Учитель математики	2017	+				
17	Яковлева Людмила Миколаївна	Учитель трудового навчання	2021					+
		Учитель образотворчого мистецтва	2021					+
18	Пирожкова Тетяна Сергіївна	Шкільний бібліотечар	2018		+			
		Асистент вчителя	-	+				

## 6. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

**Мета методичної роботи закладу:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

### **Основні завдання методичної роботи:**

– створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи;

- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу;
  - підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
  - дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;
  - систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
  - вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
  - здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
  - керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
  - активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
  - створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
  - залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
  - удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
  - проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
  - зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
  - аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
  - удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
  - координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
  - надання методичної допомоги молодим учителям, учителям-стажистам;
  - підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.
- Головні напрямки методичної роботи:
- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
  - організація підвищення кваліфікації вчителів;
  - підтримка інноваційної діяльності вчителів;
  - надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;



– діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

*Структура методичної роботи школи поєднує:*

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- керівну координаційну роботу Методичної ради;
- експериментально-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій;
- видавничу діяльність;
- залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

### ***Шляхи реалізації:***

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **7. Графік вивчення стану викладання навчальних предметів**

№	Предмети	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	Українська мова та література, 5-11 класи	березень	березень	березень	березень	березень
2	Російська мова, 5-9 класи	листопад				
3	Зарубіжна література, 5-11 класи	листопад				
4	Іноземна мова (англійська), 1-11 класи					січень
5	Історія України, всесвітня історія, 7-11 класи	квітень				
6	Історія України (Вступ до історії), 5 клас	квітень				
7	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс), 6 клас	квітень				
8	Основи правознавства, 9 клас	квітень				
9	Громадянська освіта, 10 клас	квітень				
10	Математика, 5-6 класи	лютий	лютий	лютий	лютий	лютий
11	Алгебра, 7-9 класи	лютий	лютий	лютий	лютий	лютий
12	Алгебра та початки аналізу, 10-11 класи	лютий	лютий	лютий	лютий	лютий
13	Геометрія, 7-11 класи	лютий	лютий	лютий	лютий	лютий

14	Інформатика 5-11 класи	жовтень				
15	Біологія, 7-11 класи				листопад	
16	Географія, 6-11 класи		листопад			
17	Природознавство, 5 клас					листопад
18	Фізика, 7-11 класи		грудень			
19	Хімія, 7-11 класи					квітень
20	Образотворче мистецтво, 5-7 класи			квітень		
21	Музичне мистецтво, 5-7 класи			квітень		
22	Мистецтво, 8-9 класи			квітень		
23	Трудове навчання. 5-9 класи		жовтень			
24	Технології, 10-11 класи		жовтень			
25	Основи здоров'я, 5-9 класи	січень			січень	
26	Захист Вітчизни, 10-11 класи	травень	травень	травень	травень	травень
27	Фізична культура, 5-11 класи	травень	травень	травень	травень	травень
28	Фізична культура, 1-4 класи					жовтень
29	Початкові класи, 1-4 класи		жовтень		жовтень	
30	Курси за вибором, індивідуально-групові заняття, факультативні курси Гуртки, секції.	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
31	Індивідуальне навчання	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень
32	Інклюзивне навчання	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень	грудень травень

**Перспективний план внутрішкільного контролю  
на 2021-2026 навчальні роки**

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Українська мова та література	Аналіз рівня досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності.	Стан викладання. Ефективність позакласної роботи.	Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.
	Зарубіжна література	Стан викладання. Організація самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти	Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти.	Аналіз рівня досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності.	Аналіз рівня літературного розвитку здобувачів освіти, формування їхньої читацької культури.
	Іноземна мова (англійська)	Використання інтерактивних форм і методів навчання	Стан викладання. Відповідність рівня	Оцінювання досягнень здобувачів освіти за	Стан викладання. Розвиток комунікативн	Організація та здійснення тематичного обліку

		здобувачів освіти	досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	всіма видами мовної діяльності.	ої компетенції здобувачів освіти.	навчальних досягнень здобувачів освіти.
	Історія України, всесвітня історія, правознавство громадянська освіта	Формування особистісних компетенцій здобувачів освіти, уміння локалізації подій у просторі (картографічних умінь та навичок)	Використання інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Стан викладання. Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти.	Здійснення міжпредметних зв'язків на уроках історії.
	Географія. економіка	Стан роботи з обдарованими дітьми.	Формування в здобувачів освіти цілісного світогляду про природу Землі, картографічних умінь та навичок	Стан викладання. Впровадження інтерактивних форм і методів навчання здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм	Виконання практичної частини програми
	Математика	Використання інформаційних технологій у навчанні математики.	Стан викладання. Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти.	Виконання практичної частини програми	Організація та здійснення тематичного обліку досягнень здобувачів освіти.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.
	Фізика, астрономія	Виконання практичної частини програми	Система повторення навчального матеріалу.	Стан викладання. Запровадження вимог гуманітаризації викладання фізики.	Робота з обдарованими дітьми.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.
	Біологія, природознавство, екологія	Використання інтерактивних форм і методів роботи з дітьми на уроках і в позакласний час.	Здійснення міжпредметних зв'язків.	Організація роботи з обдарованими дітьми.	Формування здорового способу життя, екологічне виховання здобувачів освіти.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм
	Хімія	Використання інтерактивних форм і методів	Ефективність роботи шкільної	Відповідність рівня досягнень	Стан викладання. Здійснення	Виконання практичної частини

		навчання здобувачів освіти.	динамічної групи вчителів природничо-математичних дисциплін	здобувачів освіти вимогам програм.	особистісно орієнтованою підходу, організація та управління самостійною діяльністю здобувачів освіти.	програми. Стан матеріально-технічного забезпечення викладання хімії.
	Образотворче мистецтво	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти	Інтерактивні технології навчання образотворчого мистецтва	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм.	Навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва.	Стан викладання. Підготовка та проведення тематичних атестацій здобувачів освіти
	Музичне мистецтво, художня культура, мистецтво	Стан викладання Запровадження методу художньо-практичної драматургії	Використання інтерактивних технологій навчання здобувачів освіти	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм	Виховання толерантності, патріотичних почуттів, любові до рідного краю, України.	Стан роботи з обдарованими дітьми.
	Трудове навчання	Охорона праці та техніка безпеки на уроках.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм	Стан роботи з профорієнтації здобувачів освіти.	Дотримування нормативних вимог до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Стан викладання. Стан роботи з обдарованими дітьми.
	Фізична культура, захист України	Формування здорового способу життя	Стан викладання	Охорона праці та техніка безпеки на уроках	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програми	Здійснення міжпредметних зв'язків
	Основи здоров'я	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм	Стан матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення викладання предмета	Формування та вдосконалення вміння і навичок учнів щодо збереження здоров'я та життя в надзвичайних ситуаціях	Стан викладання. Формування здорового способу життя	Здійснення міжпредметних зв'язків

Початкові класи	Стан викладання. Послідовність у навчанні дітей 4-го та майбутніх 5-го класу, дітей старшого дошкільного віку та дітей 1-го класу.	Стан викладання. Формування та розвиток мовної діяльності здобувачів освіти	Стан викладання. Формування математичних навичок здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання вимог щодо вербального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо організації навчального процесу.
Інформатика	Реалізація державного стандарту базової загальної середньої освіти	Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти	Стан викладання. Робота з обдарованими дітьми.	Виконання практичної частини програми.	Відповідність рівня досягнень здобувачів освіти вимогам програм

### Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти

Вид моніторингу	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Де розглядається/форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	Щосеместру, річне					Нарада при директору. Засідання творчих груп. Атестація педагогів /рекомендації/довідка	Класні керівники, ЗДНР
Вивчення освітньої діяльності класу	I семестр щорічно – рівень адаптації учнів 1, 5, 10 класів					Довідка, наказ, консультації класних керівників, індивідуальні консультації батьків	ЗДНР Класні керівники
	Щорічно 4, 9, 11 класи за результатами ДПА					Нарада при директору або педрада, рекомендації	ЗДНР Класні керівники

## ***XI. Матеріально-технічна база школи***

Міцна навчально-матеріальна база навчального закладу є запорукою успішного навчання учнів та комфортних умов праці педагогічного колективу.

В сучасних умовах створення такої бази вимагає залучення фінансових та матеріальних ресурсів з різних джерел.

***Роботу з покращення та вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії слід проводити у таких напрямках:***

1. ремонт, модернізація, переобладнання приміщень школи з метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки;
2. оснащення класів для підвищення якості навчально-виховного процесу.

***Для підвищення якості навчально-виховного процесу в гімназії необхідно:***

1. придбати кабінет англійської мови, географічний кабінет, комп'ютерний клас для проведення занять з використанням сучасного програмного забезпечення та новітніх методик моніторингу рівня навчальної підготовки учнів;
2. створити мобільний мультимедійний комплекс для проведення занять з гуманітарних дисциплін з використанням сучасного програмного забезпечення;
3. придбати і встановити телевізор з великою діагоналлю екрану в актовій залі;
4. придбати спортивний інвентар.

### ***План розвитку матеріально-технічної бази***

Зміст заходів	Відповідальні
Реконструкція водопроводу, каналізації приміщення	Засновник, керівник закладу, завгосп
Встановлення огорожі території закладу	Засновник, керівник закладу, завгосп
Облаштування обмотки приміщення	Засновник, керівник закладу, завгосп
Придбання обладнання для навчальних кабінетів	Засновник, керівник закладу, завгосп
Заміна внутрішніх дверей в приміщенні їдальні	Засновник, керівник закладу, завгосп
Ремонт та оснащення спортивної зали	Засновник, керівник закладу, завгосп
Облаштування місць відпочинку для учнів	Засновник, керівник закладу, завгосп
Облаштування велостоянки	Засновник, керівник закладу, завгосп
Ремонт сходів запасних виходів	Засновник, керівник закладу, завгосп
Заміна меблів в навчальних кабінетах та бібліотеці	Засновник, керівник закладу, завгосп
Придбання телевізорів в навчальні кабінети	Засновник, керівник закладу, завгосп
Покращення освітлення навчальних кімнат	Засновник, керівник закладу, завгосп
ремонт мінімайданчика з штучним покриттям	Засновник, керівник закладу, завгосп
Ремонт даху переходу до спортивної зали	Засновник, керівник закладу, завгосп